

---

# Partie B

---

Programme

Degrés 5 à 9

(7-8H et 9-11H)

- Histoire

## Intentions

### La contribution de l'histoire à la formation globale de l'élève, c'est...

- de le conduire à mieux maîtriser la dimension temporelle de son existence en appréhendant la multiplicité des temps que coordonne l'histoire.
- de le relier à son passé et de l'amener à une prise de conscience de ses racines sociales et culturelles ; l'élève doit en effet apprendre à se connaître lui-même, apprendre à connaître sa propre culture et sa propre histoire : c'est ainsi qu'il pourra considérer autrui, et prendre en compte la richesse des autres et la pluralité des points de vue. En abordant d'autres civilisations, d'autres mentalités, d'autres manières de penser, tout en découvrant ses propres origines, il construit son identité.
- de lui rendre intelligible le monde contemporain et de l'aider à faire face à sa complexité, voire à l'incertitude qui peut résulter de celle-ci. L'appropriation par l'élève de certaines connaissances de base, comme les grands courants de l'histoire universelle et les fondements sur lesquels se sont formées les civilisations humaines, mais aussi le fait de pouvoir aborder en classe de manière critique et ouverte les événements qui constituent l'actualité (guerres, mondialisation de l'économie, résurgence du sentiment religieux, drames humanitaires, etc.) l'amènent à mieux comprendre la société dans laquelle il vit.
- de lui donner la possibilité de distinguer avec lucidité l'histoire – qui ne cesse d'être en construction – de ses usages culturels et médiatiques auxquels il sera confronté tout au long de sa vie, car l'histoire n'est pas uniquement le récit cumulatif du passé des hommes : elle offre surtout une méthode d'analyse. Sa pratique méthodique fournit à l'élève des outils de pensée propres à éveiller sa curiosité, à développer l'esprit de synthèse, l'honnêteté intellectuelle, l'aptitude à la réflexion autonome et à l'analyse critique de l'information et des sources. L'histoire aide ainsi l'élève à former sa personnalité.
- de le préparer, dans le cadre d'une éducation renouvelée à la citoyenneté, à exercer ses droits et devoirs de citoyen actif, responsable et engagé.
- de lui permettre d'acquérir les éléments d'une mémoire historique, source nécessaire d'une mémoire collective au service de l'humanité, et de développer en lui les valeurs humanistes de solidarité avec les générations passées, présentes et futures, de tolérance, de respect et de responsabilité envers autrui.

### On étudie l'histoire à l'école pour :

- accroître sa capacité à percevoir le déroulement du temps et passer graduellement du temps vécu au temps conçu, puis au temps construit
- se construire progressivement une culture générale historique, fondée sur la tolérance et le respect mutuel
- s'ouvrir à différents domaines de la connaissance comme l'histoire des sciences, des techniques, des arts et des idées
- se situer dans la société et se préparer à y jouer un rôle à sa mesure
- partager la mémoire collective de l'humanité, dont chacun est autant détenteur que tributaire

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p><b><u>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</u></b></p> <p><b>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</b></p> <p><b>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</b></p> <p><b>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</b></p> <p><b><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lire et compléter une frise</li> <li>• situer les faits les uns par rapport aux autres</li>   <li>• distinguer les différents types de documents</li> <li>• identifier la nature d'un document, le décrire et en tirer des informations</li>   <li>• compléter une carte lacunaire</li> <li>• décrire un plan, un schéma, un organigramme pour en tirer des informations</li>   <li>• comparer deux situations</li> <li>• établir des relations entre les faits</li>   <li>• utiliser des ouvrages de référence pour en tirer des informations</li> <li>• mobiliser ses connaissances, du texte lacunaire à de courtes productions écrites ou orales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concept temporel de base : chronologie</li>   <li>• notion de « source historique » ou de « document »</li>   <li>• cartes, plans, schémas, organigrammes, maquettes</li>   <li><b>Champ d'étude :</b></li> <li>• les grandes civilisations antiques : Egypte, Grèce, Rome</li> <li>• les Gallo-Romains</li> <li>• le Moyen Age</li> </ul>

### Commentaires / Exemples d'activités

- le champ d'étude ne contient que le cadre chronologique du programme : les maîtres établiront, à l'aide de l'Index et des manuels de la collection « Histoire générale » (Ed. : LEP-Edipresse), la liste des thèmes et des notions qu'ils entendent étudier avec leurs élèves

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<b>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire des frises, des tableaux dans lesquels figurent les dates associées aux périodes, aux thèmes ou aux événements considérés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concepts temporels de base : chronologie, temps long, temps court, contexte, événement</li> </ul>
<b>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique</li> <li>• dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• notion de « source historique » ou de « document »</li> </ul>
<b>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• employer et produire des instruments de représentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• cartes, plans, schémas, maquettes, histogrammes, organigrammes, graphiques, tableaux statistiques</li> </ul>
<b>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• concepts de « rupture » et de « permanence »</li> </ul>
<b>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobiliser et organiser ses connaissances pour en exprimer leur compréhension, dans des activités de recherche et de production diverses (résumé, fiche-événement, texte biographique, exposé oral ou écrit, constitution de dossiers, etc.) où s'articulent vocabulaire historique, utilisation de documents et outils</li> </ul>	

## Commentaires / Exemples d'activités

- chaque année de programme couvre chronologiquement un champ d'étude, pour lequel les maîtres établiront, à l'aide de l'index et des manuels de la collection Histoire générale (Ed. LEP—Edipresse-livre), la liste des thèmes et des notions qu'ils entendent étudier avec leurs élèves
- les compétences observables associées à chaque degré doivent être mobilisées aux degrés suivants pour permettre une consolidation et une progression des savoir-faire

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</p> <p><u>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</u></p> <p>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</p> <p>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</p> <p><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>compléter des tableaux chronologiques à double entrée</li> <li><u>identifier la nature, l'auteur, la date et le contexte de production d'un document textuel ou iconographique</u></li> <li>repérer des indices dans des sources variées (texte, image, objet)</li> <li><u>dégager et commenter les informations principales d'un document textuel ou iconographique</u></li> <li>mettre en relation carte et chronologie</li> <li>comparer des cartes</li> <li>lire des schémas, des organigrammes, des graphiques</li> <li>comparer des événements</li> <li>mettre en relation documents et événements</li> <li><u>rédiger une légende, un bref texte descriptif ou explicatif</u></li> <li><u>se documenter sur un thème ou un événement</u></li> </ul>	<p><b>Champ d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>la Confédération suisse des origines au XVIII<sup>e</sup> siècle</li> <li>les grandes découvertes et les conquêtes</li> <li>l'humanisme</li> <li>la renaissance des arts et des idées ; les réformes</li> </ul>

### Commentaires / Exemples d'activités

- vu la dotation horaire de la discipline en 7<sup>e</sup> VSO et VSB, il est évident que les maîtres seront amenés à faire des choix à l'intérieur du champ d'étude

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p><b>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</b></p> <p><b>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</b></p> <p><b><u>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</u></b></p> <p><b>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</b></p> <p><b><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• construire des frises événementielles avec périodisation</li> <li>• remplir des tableaux synchroniques à double entrée</li> <li>• repérer les éléments constitutifs d'un contexte historique</li> <li>• présenter un document selon sa nature et son contexte de production</li> <li>• formuler des hypothèses à partir de documents écrits ou iconographiques</li> <li>• <u>construire des cartes, des schémas, des organigrammes</u></li> <li>• <u>présenter graphiquement des données chiffrées et les interpréter</u></li> <li>• confronter des documents</li> <li>• déterminer des causes et des conséquences</li> <li>• repérer des ruptures et des permanences</li> <li>• <u>faire le bilan d'une période ou d'un thème</u></li> <li>• <u>construire un tableau de comparaison</u></li> </ul>	<p><b>Champ d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'absolutisme</li> <li>• les Lumières</li> <li>• les révolutions américaine et française</li> <li>• les mouvements libéraux et nationaux en Suisse et en Europe</li> <li>• la Révolution industrielle et la question sociale</li> </ul>

### Commentaires / Exemples d'activités

- le programme s'étend chronologiquement de la 2<sup>e</sup> moitié du XVII<sup>e</sup> siècle au XIX<sup>e</sup> siècle ; mais *les impérialismes et l'expansion européenne* seront abordés en 9<sup>e</sup> année
- il s'agit d'adapter aux trois voies d'enseignement le degré d'approfondissement de certains sujets ; *l'absolutisme* et les *Lumières* peuvent être abordés très succinctement en VSO

Compétences visées	Compétences associées à la compétence visée	Contenus/connaissances
<p><b>Situer dans le temps et l'espace les faits historiques observés</b></p> <p><b>Exploiter un document historique selon sa nature et son contexte propre</b></p> <p><b>Interpréter les outils nécessaires à la compréhension des phénomènes historiques</b></p> <p><b><u>Mettre en perspective les faits présents et passés, pour en rechercher leurs conditions d'émergence, leurs causes et leurs conséquences, dans leurs dimensions multiples : sciences, techniques, arts et idées, etc.</u></b></p> <p><b><u>Maîtriser en situation un vocabulaire historique spécifique appliqué aux faits culturels, économiques, politiques et sociaux</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• élaborer des frises ou des tableaux synchroniques et diachroniques</li> <li>• associer des savoirs pertinents à des informations tirées d'un document</li> <li>• conduire une analyse critique d'un document</li> <li>• utiliser des statistiques</li> <li>• analyser des schémas, des organigrammes, des graphiques</li> <li>• <u>décrire et dégager le caractère propre d'un événement, d'une situation, d'une évolution</u></li> <li>• identifier les questions qu'il est nécessaire de se poser et les concepts à mobiliser pour définir une problématique historique</li> <li>• <u>rechercher et établir des relations en comparant et en distinguant des informations tirées de différents documents et instruments de travail</u></li> <li>• prendre des notes, à partir de l'écrit ou de l'oral, pour les utiliser en situation</li> <li>• <u>rédigier un commentaire de documents</u></li> <li>• <u>produire une synthèse</u></li> </ul>	<p><b>Champ d'étude :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• impérialismes et expansion européenne ; la première guerre mondiale</li> <li>• bouleversements économiques et sociaux, développement des régimes totalitaires ; la deuxième guerre mondiale</li> <li>• de la guerre froide à la chute du Mur de Berlin</li> <li>• la Suisse au XX<sup>e</sup> siècle : évolution intérieure et attitude face à l'extérieur</li> </ul>

## Commentaires / Exemples d'activités

- les maîtres saisiront toutes les opportunités offertes par l'actualité pour aborder les sujets qui ne figurent pas explicitement dans le champ d'étude, mais dont l'intérêt pour la compréhension du présent est évidente : décolonisation, conséquences de la chute du Mur de Berlin, etc.
- il en va de même pour les aspects institutionnels de l'éducation aux citoyennetés : les votations et les élections rythmant régulièrement notre vie politique serviront de cadre aux activités que les maîtres peuvent préparer à cet effet